

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في التعليم الإلكتروني

| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | نوع المقرر | المتطلب السابقة | الساعات المحسوبة (معتمدة - عملي- نظري) |
|----------------|--------------|---|--------------|-----------------------|--|
| المستوى الأول | 020260111-0 | قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ | مقرر اجباري | اجتياز فقط | 0 |
| | 020260112-3 | مناهج التعليم | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020261013-3 | مشكلات في التعليم الإلكتروني | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 0206611-3-3 | طرق البحث العلمي | مقرر اجباري | قسم علم النفس | ٣ |
| | 020261515-2 | مبادئ التعليم الإلكتروني | مقرر اجباري | | ٢ |
| المستوى الثاني | 020261521-2 | تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020261522-2 | بيئات التعليم الإلكتروني | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020261523-2 | حلقة بحث في التعليم الإلكتروني | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020261524-2 | بناء وتطوير المناهج الإلكترونية | مقرر اجباري | | ٢ |
| المستوى الثالث | 020261531-2 | الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 0206621-3-3 | الإحصاء التطبيقي | مقرر اجباري | قسم علم النفس | ٢ |
| | 020260133-2 | تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١ | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020260134-2 | كفايات التدريس ومهاراته | مقرر اجباري | | ٢ |
| المستوى الرابع | 020261541-2 | تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020261542-3 | تطبيقات التعليم الإلكتروني | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020260143-2 | تكوين المعلم وتطويره | مقرر اختياري | | ٢ |
| | 020160151-2 | الأصول الإسلامية للتربية | مقرر اختياري | قسم التربية الإسلامية | ٢ |
| | 0205622-2 | إدارة المؤسسات التربوية | مقرر اختياري | قسم الإدارة التربوية | ٢ |
| | 020261546-10 | الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة | مقرر اجباري | | ١٠ |
| المجموع | | | | | ٤٤ |

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠ |
| الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- 020260111-0 | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها) | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: <input type="text" value="٨٠"/> % |
| ب. التعليم الإلكتروني | النسبة: <input type="text" value="١٠"/> % |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: <input type="text" value="١٠"/> % |
| د. بالمراسلة | النسبة: <input type="text"/> |
| هـ. أخرى | النسبة: <input type="text"/> |
| تعليقات: | |

ب. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| 2 | 2 | What is Education(Reading Articles in the field) مفهوم التربية |
| 2 | 2 | What is teaching(Reading Articles in the field) مفهوم التعلم |
| 2 | 2 | What is Learning(Reading Articles in the field) مفهوم التعليم |
| 2 | 2 | Defining curriculum(Reading Articles in the field) مفهوم المنهج |
| 2 | 2 | Components of curriculum(Reading Articles in the field) مكونات المنهج |
| 2 | 2 | Types of curriculum(Reading Articles in the field) أنواع المنهج |
| 2 | 2 | Curriculum Design(Articles) تصميم المنهج |
| 2 | 2 | curriculumDevelopment تطوير المنهج |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|---------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| 32 | لا يوجد | 10 | لا يوجد | - | 22 | ساعات التدريس الفعلية |
| 32 | - | 10 | - | - | 22 | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم. المنهج) | التعلم التعاوني | الانشطة الالكترونية+ ترجمة |
| ٢-١ | معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الانجليزية | المناقشة والحوار | تكليفات بحثية ترجمة |
| ٣-١ | معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية | التعلم التعاوني | أنشطة الكترونية ترجمة |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | - مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية | عرض المادة بالبوربوينت | المناقشة |
| ٢-٢ | - ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة | ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية | واجبات منزلية |
| ٣-٢ | - مناقشة الافكار الواردة بالنص | ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات. | التعليم التعاوني | تقويم الاعمال |
| ٢-٣ | تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية. | المناقشة الحوار | الجماعية والفردية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم | مشروعات تشاركية جماعية | بطاقة ملاحظة |
| ٢-٤ | مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني | التدريب العملي | الترجة الفردية |
| | مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد | التدريب العملي | بطاقة تقييم |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا يوجد | | |

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| ١ | ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية | 2 | 5 |
| ٢ | ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية | 4 | 5 |
| ٣ | مشروع جماعي | 10 | 10 |
| ٤ | اختبار نصفي | 6 | 20 |
| ٥ | عمل قاموس بالمفردات | 12 | 20 |
| ٦ | اختبار نهائي | 15 | ٤٠ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.

Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. <http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا
- معامل القسم والكلية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر
- السبورات الذكية

٣. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفر شبكة الانترنت

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.
- استبانة للحصول على التغذية الراجعة
- مقابلة عينة من طلاب المقرر

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر
- ملف التدريس
- السيمينارات العلمية
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي
- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر
- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

رمز المقرر: 020260112-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--------------------------|---|
| تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٧/٣٠ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| | الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس . |

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج التعليم 020260112-3 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات . | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):- | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):- | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| النسبة: %٨٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | و. قاعات المحاضرات |
| النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ز. التعليم الإلكتروني |
| النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| النسبة: | <input type="checkbox"/> | ط. بالمراسلة |
| النسبة: | <input type="checkbox"/> | ي. أخرى |
| تعليقات: | | |

ث. الأهداف

| |
|--|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية ٢٠٣٠ . ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none">- استعراض تاريخ المناهج وتطورها.- تحديد عناصر المنهج.- مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج.- استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج.- قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.- استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها. |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في إعداد المناهج من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة.- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني. |

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|--|
| <p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج</p> |
|--|

| |
|----------------------------------|
| ٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها: |
| قائمة الموضوعات |
| عدد الأسابيع |
| ساعات التدريس |

| | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة . |
| ٤ | ٢ | مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها . مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ . |
| ٤ | ٢ | أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية). |
| ٤ | ٢ | عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج. |
| ٢ | ١ | الاختبارالنصفي |
| ٤ | ٢ | التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدججة، المناهج التعليم الالكتروني ، المناهج الرقمية). |
| ٤ | ٢ | أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير . |
| ٤ | ٢ | مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) . |
| ٢ | ١ | نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور . |
| ٢ | ١ | الاختبار النهائي |

| ٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------|--------------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى اختبارات نصفية ونهاية | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٤ | - | - | - | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | ٤ | - | - | - | ٢٨ | الساعات المعتمدة |

| |
|---|
| ٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر |
|---|

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | تقصي تطور مفهوم المنهج ومفهوم نظرية المنهج . | المحاضرة - المناقشة . | ملاحظة - اختبارات قصيرة |
| ٢-١ | تقصي أسس المنهج وعناصره وتنظيماته . | المحاضرة - المناقشة . | ملاحظة - اختبارات قصيرة |
| ٣-١ | تقصي مفهوم تقويم المنهج وتطويره . | المحاضرة - المناقشة . | ملاحظة - اختبارات قصيرة |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | المقارنة بين مفاهيم المنهج والتمييز بينها . | حلقات النقاش - العصف الذهني | تقارير أسبوعية |
| ٢-٢ | تحليل عناصر المنهج بدقة من واقع نماذج بناء المنهج . | التحليل - المناقشة. | تقارير أسبوعية |
| ٣-٢ | تحليل واقع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية. | التحليل - المناقشة | تقارير أسبوعية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب. | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | الأسئلة الشفهية . |
| ٢-٣ | تنفيذ مشروعات تعاونية . | المشروعات التعاونية . | تقارير محددة بمؤشرات دقيقة. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | تحليل واقع أسس بناء المنهج كما تقع الأدبيات التربوية . | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية . |
| ٢-٤ | مناقشة علاقة المنهج بالتكنولوجيا الحديثة . | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية . |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | تصميم وحدات دراسية حسب تخصص الطالب. | مشروعات فردية وتعاونية | معايير منهجية دقيقة |
| ٢-٥ | تحديد نماذج تصميم المنهج من واقع المقررات الدراسية . | مشروعات فردية . | معايير منهجية دقيقة . |

| ١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية . | أسبوعي . | %١٠ |
| ٢ | تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية . | الأسبوع العاشر | %١٠ |
| ٣ | مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر. | أسبوعي | %١٠ . |
| ٤ | الاختبار النصفى . | الأسبوع الثامن | %٢٠ |
| ٥ | تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص. | الأسبوع الخامس عشر | %١٠ |
| ٦ | الاختبار النهائي . | الأسبوع السادس عشر | %٤٠ . |

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|---|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة . (ساعة واحدة في الأسبوع) . |
|---|

ي. مصادر التعلّم

| |
|---|
| <p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفتلاوي ، سهيلة ا (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق . - عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - الرباط ، بھرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق. - الدريج ، محمد (٢٠١٥) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية . - الهاشمي ، عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع - شحاته ، حسن (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية. |
| <p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).</p> |
| <p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موقع جامعة أم القرى : https://uqu.edu.sa - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر : |

| |
|---|
| <p>https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (/http://educationrc.ksu.edu.sa)</p> <p>-</p> |
| <p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: يمكن الاستفادة من برنامج spss لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية.</p> <p>- تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>- الفصول الافتراضية</p> |

أ. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p> <p>٢- معامل الكلية والقسم.</p> |
| <p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p> |
| <p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت).</p> |

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| <p>٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> |
|--|

- ١- ستبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
٢- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. **Self-Assessment**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .

٧. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ١- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- ٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- ٣- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
 - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
 - لمقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في التعليم الإلكتروني

رمز المقرر: 3-020261013

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات التعليم الإلكتروني 3-020261013 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: ٨٠% |
| ب. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: ١٠% |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: ١٠% |
| د. بالمراسلة | | النسبة: |

| | | | |
|----------------------|---------|----------------------|---------------|
| <input type="text"/> | النسبة: | <input type="text"/> | هـ. أخرى تذكر |
| تعليقات: | | | |

ب. الأهداف

| |
|---|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ |
| يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الماجستير المعارف والمهارات المتصلة بمشكلات التعليم الالكتروني ومناقشة الآليات الممكنة لوصف وتحليل ودراسة تلك المشكلات وإيجاد الحلول لها. |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). |
| <ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني. |

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الي إكساب الطلبة القدرات اللازمة لتحليل ودراسة القضايا والمشكلات المعاصرة في التعليم الإلكتروني بشكل علمي، إضافة إلى طرح البدائل والحلول والاقتراحات لمعالجة هذه القضايا. بحيث يشتمل على مختلف جوانب استخدام التعليم.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٢ | ١ | التطور والتغيرات في التعليم الإلكتروني |
| ٢ | ١ | مشكلات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمنهج الدراسي |
| ٢ | ١ | مشكلات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبيئة الدراسية |
| ٢ | ١ | مشكلات إعداد المعلم والتعليم الإلكتروني وانعكاساتها على طرق التدريس |
| ٢ | ١ | مشكلات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلاب |
| ٢ | ١ | المشكلات المتعلقة بالتطبيقات المعاصرة للتقنيات في التعليم |
| ٢ | ١ | المشكلات المتعلقة بحقوق النشر |
| ٢ | ١ | المشكلات المتعلقة بالأمن الفكري |
| ٢ | ١ | المشكلات المتعلقة بخصوية المجتمع السعودي وثقافته |
| ٢ | ١ | القضايا والمشكلات المتعلقة بالنشر الإلكتروني والمكتبات والمجلات الإلكترونية |
| ٤ | ٢ | المشكلات المتعلقة بأنظمة إدارة التعلم المختلفة |
| ٢ | ١ | المشكلات المتعلقة بالاختبارات الإلكترونية المحوسبة. |
| ٢ | ١ | المشكلات المتعلقة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم |
| ٢ | ١ | الانفجار المعرفي والنمو المتضاعف للمعلومات. |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | | | | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | | | | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

| |
|--|
| ٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر |
|--|

| |
|--|
| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|----------------------------|-----------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | الإلمام بالمفاهيم المرتبطة بالمقرر: القضية ، المشكلة، الصعوبة ، المعوقة، التدريس | المحاضرة | الاختبارات. |
| ٢-١ | التزويد بتصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بتقنيات التعليم والتي تؤثر عليه. | المناقشة. | الأنشطة والتكاليفات |
| ٣-١ | إدراك القضايا ومشكلات التي تتعلق بعدم توظيف تقنيات التعليم | حل المشكلات | تطبيقات عملية ميدانية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| التكليفات الفردية والجماعية | المناقشة | مهارات البحث العلمي. | ١-٢ |
| التكليفات الفردية والجماعية | المناقشة | مهارات التفكير الناقد. | ٢-٢ |
| الملاحظة | المناقشة | مهارات حل المشكلات. | ٣-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الأسئلة الشفهية. | التعلم التعاوني | التعاون في جمع المعلومات والدراسات السابقة. | ١-٣ |
| الأسئلة الشفهية. | الحوار والمناقشة | التواصل عبر الواتس أب والبريد الإلكتروني بين أستاذ المادة والطلاب. | ٢-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| التدريب العملي | ورش العمل | استخدام شبكة الانترنت في جمع المادة العلمية والبحث عن الدراسات السابقة ومهارات استرجاع المعلومات . | ١-٤ |
| التدريب العملي | ورش العمل | التدريب على نوع التحليل الإحصائي المستخدم في البحوث التجريبية وتحليل المحتوى. | ٢-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| | | ادراك الطلاب لقضايا والتحديات التي تواجه تقنيات التعليم | ١-٥ |
| | | شعور الطلاب بأهمية قضايا والتحديات التي تواجه تقنيات التعليم | ٢-٥ |

| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | المشاركة والمناقشة والمداخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| ٢ | مشروع بحث فردي في احدى قضايا ومشكلات في التعليم الإلكتروني | ١٢ | ٢٥% |
| ٣ | مشروع جماعي لوضع تصور مقترح لحل بعض مشكلات التعليم الإلكتروني | ٨ | ٢٥% |
| ٤ | اختبار نهائي | ١٦ | ٤٠% |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب (٤) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- خميس، محمد عطية (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع
- العبيد، أfnان عبدالرحمن؛ الشايع، حصة محمد (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات، الرياض: مكتبة الرشد.
- Berg, G. A. (2009). Educational Technology and Learning Theory. California State University Channel Islands, USA
- Akaninwor, George I. Ken. (2009). Educational Technology (Theory & Practice.).
- Issroff, K. Scanlon, E. Educational Technology: The Influence of Theory, Journal of Interactive Media in Education, 2002 (6)
- Kumar, N (2009). Educational Technology Theory & Practices, Aitbs Publishers, India
- Niederhauser, D. S., & Lindstrom, D. L. (2018). Instructional Technology Integration Models and Frameworks: Diffusion, Competencies, Attitudes, and Dispositions. Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education, 1-21

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الخان، بدر (٢٠١١) استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر الوائلي ، ومنى التيجي ، عمان : شعاع للنشر والعلوم.
- عبدالعاطي، حسن الباتع محمد؛ السيد، السيد عبدالمولي (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية –التصميم – الإنتاج ، الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة.

- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، جمهورية مصر العربية، القاهرة، عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، جمهورية مصر العربية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦) مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الالكتروني، جمهورية مصر العربية، القاهرة، دار الكتاب الجامعي
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT)
<https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 - استخدام أجهزة الحاسب الآلي المتوفرة بالقسم.
 - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة العرض برنامج باور بوينت أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
مركز تعلم الكتروني ، مكتبة الكترونية ، استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية ، مركز تعلم ، مكتبة الكترونية ،
مستودع رقمي للأعمال.

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وفعاليته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء زملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ص. إجراءات تطوير التدريس:
- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها
- إنشاء وسيلة اتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص
- متابعة ما يستجد
- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمنارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- استلام التكاليفات عبر البريد الإلكتروني وتقديم التغذية الراجعة، من أجل التصحيح قبل التسليم النهائي.
- أسئلة للنقاش عن المقرر.
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة اتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص
- متابعة ما يستجد
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١-١-٢٠٢٠ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|-----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ |
| الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------|
| ٧. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611) | | |
| ٨. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات | | |
| ٩. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ١٠. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول | | |
| ١١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ١٢. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ١٣. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | | |
| ٨. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| و. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠٠ |
| ز. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ط. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ي. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| تعليقات: | | |

ث. الأهداف

| |
|--|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي |
|--|

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| | |
|---|---|
| وصف عام للمقرر: | - |
| يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث. | |

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|--------------|--|
| ٣ | ١ | البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته) |
| ٩ | ٣ | خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق) |
| ٣ | ١ | مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي) |
| ٣ | ١ | صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - النسبية - العملية) |
| ٣ | ١ | طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى) |
| ٣ | ١ | تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية) |
| ٣ | ١ | البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها) |
| ٣ | ١ | طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المنعمقة - تحليل الوثائق). |
| ٣ | ١ | خطوات إجراء البحوث النوعية |
| ٣ | ١ | تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الأثنوجرافي - البحث التحليلي) |

| | | |
|---|---|---|
| ٣ | ١ | البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقويمها) |
| ٣ | ١ | خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها. |
| ٣ | ١ | كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي. |
| ٣ | ١ | التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٨ | - | - | - | - | ٤٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣ | - | - | - | - | ٣ | الساعات المعتمدة |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| |
|---|
| ٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|---|

| |
|---|
| ٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| | | | |
|-----|--|----------------------------|-----------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي. | - المحاضرة باستخدام العروض | - الاختبارات القصيرة |
| ٢-١ | أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي. | التقديمية. | - الاختبارات النصفية |
| ٣-١ | أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها. | - الحوار والمناقشة الموجهة | - الاختبارات النهائية |
| ٤-١ | أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة | الاهداف. | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخلجات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٥-١ | أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة. | – الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | – قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٦-١ | أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب. | | |
| ٧-١ | أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. | – العصف الذهني | |
| ٢-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة. | – استراتيجية التعلم الاستكشافي | |
| ٣-٢ | أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها. | – إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٤-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | | |
| ٥-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | | – تكليفات فردية |
| ٢-٣ | أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | – تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | – التعلم الذاتي | – التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: |
| ٤-٣ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | – إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات العلاقات الشخصية – تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) |
| ٥-٣ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٦-٣ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |
| ٧-٣ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | |
| ٨-٣ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|--|--|
| ١-٤ | أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج. | <p>التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجها وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p> |
| ٢-٤ | أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS | | |
| ٣-٤ | أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها | | |
| ٤-٤ | أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة | | |
| ٥-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٦-٤ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |
| ٧-٤ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | - أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاؤها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها | <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.</p> |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| ١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |

| | | | |
|-----|---------------------------|--|---|
| ١٠% | على مدار الفصل الدراسي | تكاليفات وأنشطة فردية | ١ |
| ١٠% | ١٤ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ٢ |
| ٥% | ١٥ | تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ٣ |
| ٢٠% | ١٢ ، ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٤ |
| ١٥% | ٨ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٥ |
| ٤٠% | أسبوع الاختبارات النهائية | اختبار نهاية الفصل الدراسي | ٦ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو غلام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحى مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البيزوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis*(3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*
- *Journal of Mixed Methods Research*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل: **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.- نموذج LEARN.- مقياس التحري الناقد (CIQ). |
| <p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً. |
| <p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثوية عن إجراءات التدريس وتطويرها.- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال. |
| <p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى. |
| <p>ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ث. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ج. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ح. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p> |

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مبادئ التعليم الالكتروني

رمز المقرر: 2-020261515

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|----------------|--|
| تاريخ التوصيف: | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| | الكلية / القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس |

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مبادئ التعليم الإلكتروني 020261515-2 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ك. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: ٨٠% |
| ل. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: ١٠% |
| م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: ١٠% |
| ن. بالمراسلة | | النسبة: |
| س. أخرى | | النسبة: |
| تعليقات: | | |

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى مناقشة نشأة التعليم الإلكتروني ومفهومه، أنواعه وأشكاله، واستعراض مبادئ ومفاهيم ونظريات التعليم الإلكتروني، وتحديد خصائص التعلم الإلكتروني القائم على الويب وإمكاناته وأنواعه، وعرض لواقع التعليم الإلكتروني بجامعة أم القرى، وتحليل استراتيجيات التعليم الإلكتروني، والتميز بين بيئات التعليم الإلكتروني وأنواعها، ومناقشة معايير تصميم بيئات التعليم الإلكتروني، والتجارب الدولية في التعليم الإلكتروني.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم المقرر بمناقشة نشأة التعليم الإلكتروني ومفهومه، أنواعه وأشكاله، واستعراض مبادئ ومفاهيم ونظريات التعليم الإلكتروني، وتحديد خصائص التعلم الإلكتروني القائم على الويب وإمكاناته وأنواعه، وتحليل استراتيجيات التعليم الإلكتروني، والتميز بين بيئات التعليم الإلكتروني وأنواعها، ومناقشة معايير تصميم بيئات التعليم الإلكتروني، والتجارب الدولية في التعليم الإلكتروني.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٢ | ١ | مفهوم التعليم الإلكتروني، وخصائصه، وأهدافه. |
| ٢ | ١ | طبيعة التعليم الإلكتروني، ويشرح مميزاته وإمكاناته وعيوبه. |

| | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | نشأة التعليم الإلكتروني، ويصنف أنواعه وأشكاله. |
| ٢ | ١ | التعلم الإلكتروني القائم على الحاسوب. |
| ٢ | ١ | أنماط التعلم الإلكتروني بمساعدة الحاسوب وخصائصه. |
| ٢ | ١ | التعلم الإلكتروني القائم على الويب. خصائص التعلم الإلكتروني وإمكاناته وأنواعه. |
| ٢ | ١ | واقع عمادة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى |
| ٢ | ١ | استراتيجيات التعليم الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | بيئات التعليم الإلكتروني وأنواعها. ومعايير تصميم بيئات التعليم الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | تصميم برمجيات التعلم الإلكتروني، ونماذج تصميم التعلم الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | الاستخدام الوظيفي للتعليم الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | إدارة التعليم الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | أهمية التعليم الإلكتروني وفوائده ومزاياه، ومتطلباته. |
| ٤ | ٢ | التجارب الدولية في التعليم الإلكتروني |

| ١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | ٤ | | | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٤ | | | ٢٨ | الساعات المعتمدة |

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|----------------------------|---------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | التعرف على مفاهيم وأسس التعليم الإلكتروني | المحاضرة | التكليفات البحثية |
| ٢-١ | يقارن بين طرق التدريس المستخدمة في التعليم الإلكتروني. | التعلم التعاوني | الأنشطة الإلكترونية |
| ٣-١ | يصف طرق التفاعل المستخدمة في التعليم الإلكتروني. | حل المشكلات | التكليفات البحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يستعرض بعض التجارب الدولية الأجنبية والعربية في التعليم الإلكتروني، مع التركيز على واقع التعليم الإلكتروني في جامعات المملكة العربية السعودية. | العصف الذهني | الاختبارات. |
| ٢-٢ | يصف الأدوار المستقبلية للمعلم في ظل استخدام التعليم الإلكتروني. | المحاضرة | التكليفات البحثية |
| ٣-٢ | يقارن بين طرق التدريس المستخدمة في التعليم الإلكتروني. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية. |
| ٤-٢ | يصف طرق التفاعل المستخدمة في التعليم الإلكتروني. | الخرائط الذهنية | الأنشطة الإلكترونية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن فريق عمل. | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية. |
| ٢-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | متابعة مشاركات الطالب مع زملائه ، وطرح الآراء في الموضوعات المطروحة في منتدى النقاش الخاص بالمقرر | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٢-٤ | الاختبارات العملية | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | الرغبة في التعامل مع التعليم الإلكتروني. | | |
| ٢-٥ | | | |

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع | الحدد | نسبته من التقويم النهائي |
|---|---|---------|-------|--------------------------|
| | | لتسليمه | | |

| | | | |
|-----|------------|--|---|
| ١٠% | خلال الفصل | المشاركة والمناقشة والمدخلات. | ١ |
| ١٠% | خلال الفصل | تقييم تجربة جامعة أم القرى حول واقع التعليم الإلكتروني بما . | ٢ |
| ١٥% | الرابع | عرض بعض التجارب الدولية الأجنبية والعربية في التعليم الإلكتروني. | ٣ |
| ١٠% | الثامن | تقرير (فردى) حول يصف الأدوار المستقبلية للمعلم في ظل استخدام التعليم الإلكتروني. | ٤ |
| ١٥% | خلال الفصل | مشروع جماعي حول واقع التعليم الإلكتروني في جامعات المملكة العربية السعودية. | ٥ |
| ٤٠% | السادس عشر | اختبار نهائي. | ٦ |

ر . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

ب.ب. مصادر التعلم

| |
|---|
| ١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة: |
| <ul style="list-style-type: none"> - عسيري، إبراهيم محمد؛ الحيا، عبد الله يحي (٢٠١٦). <i>التعلم الإلكتروني، مكتب التربية العربي لدول الخليج.</i> - خميس، محمد عطية (٢٠١٥). <i>مصادر التعلم الإلكتروني الجزء الأول: الأفراد والوسائط، الطبعة القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع</i> - بدر الخان (٢٠١١) <i>استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر</i> - عزمي نبيل جاد (٢٠٠٨). <i>تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، القاهرة: دار الفكر العربي.</i> - عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). <i>منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.</i> - زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). <i>كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.</i> - Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). <i>New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.</i> |
| ٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): |
| <ul style="list-style-type: none"> - http://emag.mans.edu.eg مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة - مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم - الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات <p>http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm</p> |

- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة المحاضرات.
- معمل الكمبيوتر

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي المتوفرة بمعمل القسم.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو أو البروجكتور لعرض برنامج باور بوينت أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

٩. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية، مركز تعلم، مكتبة إلكترونية، مستودع رقمي للأعمال

خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| <p>١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• نتائج الطلاب• سجلات الإنجاز• ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio• تقييم الأقران• التقييم الذاتي. Self-Assessment.• استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.• دعم النظراء.• استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| <p>١٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.• ملف التدريس Teaching Portfolio• السمينارات العلمية.• حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.• ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.• الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).• وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>١٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> |

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١-١-٢٠٢٠ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني

رمز المقرر: 2-020261521

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني | 2-020261521 |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسية للجامعة (العابدية - الزاهر) | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ع. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ |
| النسبة: %٨٠ | |
| ف. التعليم الإلكتروني | ١٠ |
| النسبة: %١٠ | |
| ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ |
| النسبة: %١٠ | |
| ق. بالمراسلة | |
| النسبة: % | |
| ر. أخرى تذكر | |
| النسبة: % | |

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى التعريف بالمحتوى التعليمي والتمييز بينه وبين المحتوى التقليدي، والتعرف على أنواع وأشكال المحتوى الالكتروني، وفهم الأسس النظرية لتصميم المحتوى الالكتروني، والنماذج المختلفة لتصميم المحتوى الالكتروني، وخطوات تصميم وإنتاج المحتوى الالكتروني، وفهم أسس ومعايير تقييم المحتوى الالكتروني، والتعرف على دورة حياة المحتوى الالكتروني، وتنمية المهارات العملية الخاصة بتصميم وإنتاج المحتوى الالكتروني.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعرف على مفهوم المحتوى الالكتروني
- فهم اسس اختيار المحتوى الالكتروني
- مناقشة أنواع نظم تصميم وإنتاج المحتوى الالكتروني
- تطبيق أسس ومعايير تقييم المحتوى الالكتروني
- التعرف على بعض المشروعات العالمية والعربية والمحلية لتصميم وإنتاج المحتوى الالكتروني
- إنتاج محتوى الكتروني مرتبط بالمقررات الدراسية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالتعرف على مفهوم المحتوى الإلكتروني، ومناقشة أسس تصميمه، واستقراء معايير تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني، وعرض خطوات ومراحل إنتاج المحتوى الإلكتروني، ومناقشة القوانين والتشريعات الخاصة بالملكية الفكرية للمحتوى الإلكتروني، والعمل على تنمية المهارات العلمية لتصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٢ | ١ | المحتوى الإلكتروني: مفهومه، أهميته، خصائصه. |
| ٢ | ١ | أنواع وأشكال المحتوى الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | أسس اختيار المحتوى الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | الأسس النظرية لتصميم المحتوى الإلكتروني. |
| ٤ | ٢ | نماذج تصميم المحتوى الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | خطوات تصميم المحتوى الإلكتروني. |
| ٤ | ٢ | خطوات إنتاج المحتوى الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | أسس ومعايير تقييم المحتوى الإلكتروني. |
| ٤ | ٢ | ترخيص المحتوى الإلكتروني: الملكية الفكرية وحقوق التأليف والنشر. |
| ٦ | ٣ | تطبيقات عملية لإنتاج المحتوى الإلكتروني. |

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|-------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|------------------|
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | الساعات المعتمدة |
|----|--|---|---|---|----|------------------|

| |
|--|
| ١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر |
|--|

| |
|--|
| ١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | التعرف على مفهوم المحتوى الالكتروني | المحاضرة | التكاليفات البحثية |
| ٢-١ | فهم اسس اختيار المحتوى الالكتروني | التعلم التعاوني | الأنشطة الالكترونية |
| ٣-١ | ذكر أنواع نظم تصميم وإنتاج المحتوى الالكتروني | حل المشكلات | التكاليفات البحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | تطبيق أسس ومعايير تقييم المحتوى الالكتروني | العصف الذهني | الاختبارات. |
| ٢-٢ | عرض لبعض المشروعات العالمية والعربية والمحلية لإدارة المحتوى الالكتروني | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية. |
| ٣-٢ | التمكن من التخطيط لمشروع تصميم وإنتاج المحتوى الالكتروني | الخرائط الذهنية | الأنشطة الالكترونية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٢-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة المقتنة |
| ٤-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | قوائم تقييم ذاتي للمجموعات |
| ٥-٣ | مهارات العمل الجماعي والتعاون | تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات | تقييم الاعمال الجماعية والفردية |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|-----------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٦-٣ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة | قضايا ومشكلات |
| ٧-٣ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | برامج إنتاج المحتوى الإلكتروني | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٢-٤ | تدريب عملي على إنتاج ادارة المحتوى الإلكتروني | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | | | |
| ٢-٥ | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|
| ٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| | المشاركة والمناقشة والمدخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| | تقييم بعض مشروعات استخدام نظم إدارة المحتوى الرقمي. | السابع | ١٠% |
| ١ | تكليفات دورية | خلال الفصل | ١٥% |
| ٢ | مشروع فردي في إنتاج مصادر للمحتوى الرقمي | الثاني عشر | ٢٥% |
| ٤ | اختبار نهائي | بعد الاخير | ٤٠% |

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- يونس، سيد شعبان عبدالعليم (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المنتهي.
- Hedges, Mark (2014) The Digital Asset Management Handbook: Facetpublishing.

- Murrain, M., Quinn, L., & Starvish, M. (2010). Comparing Open Source Content Management Systems: WordPress, Joomla, Drupal and Plone. Idealware Consumer Reports, 60.
- Boiko, Bob. (2004). Content Management Bible: Wiley. 1176p
- Michelinakis, Dimitrios. (2004). Open Source Content Management Systems: An Argumentative Approach. Unpublished Master, The University of Warwick, 2004, Coventry, UK.
- Dastbaz, M (2003). Designing interactive multimedia systems. McGraw-Hill, Education (UK) Limited.
- Miller, Ruth H. (2003) Electronic Resources and Academic Libraries, 1980-2000: A Historical Perspective. Library Trends. p. 645-669.
- Yem, S, Suzanne M (2004) The Changing Landscape for Electronic Resources: Content, Access, Delivery, and Legal Issues, the Haworth Press, Binghamton.
- الخان، بدر (٢٠١١) استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر الوائلي ، ومنى التيجي ، عمان : شعاع للنشر والعلوم.
- عبدالعاطي، حسن البائع محمد ؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية - التصميم - الإنتاج، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
- احمد، احمد فرج (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- حمدي، أمل وجيه (٢٠٠٩). المصادر الالكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أبو الخير، إبراهيم حسن (٢٠١٢). نظم إدارة المحتوى: دراسة تقويمية، مجلة المكتبات والمعلومات العربية، ٣٢ (٢)، ٤-٤٣.
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

١٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ز. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

س.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ش.ش. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بيئات التعلم الإلكتروني

رمز المقرر: 2-020261522

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|----------------|--|
| تاريخ التوصيف: | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| | الكلية / القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس |

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|-------------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بيانات التعلم الإلكتروني | 020261522-2 |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: | ٢ |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ش. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ت. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| خ. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> |
| ذ. أخرى | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: | %٨٠ |
| النسبة: | %١٠ |
| النسبة: | %١٠ |
| النسبة: | |
| النسبة: | |
| تعليقات: | |

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى مناقشة وعرض بيئات التعليم الإلكتروني، التعرف على أسس تصميمها، وتمنية الجوانب العملية المرتبطة ببناء بيئات التعليم الإلكتروني، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية المرتبطة ببيئات التعليم الإلكتروني، وذلك من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر الى عرض ومناقشة أنظمة بيئات التعلم الإلكتروني وعرض لأنواعها المختلفة، ومناقشة معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني ، مع عرض لبعض التجارب في تصميم وبناء بيئات التعلم الإلكتروني بمختلف أنواعها.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٢ | ١ | بيئات التعليم الإلكتروني مفهومها. أنواعها. معايير تصميمها وبنائها |
| ٢ | ١ | أنظمة بيئات التعلم الإلكتروني نظام إدارة التعلم learning management system |

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | بيئات التعلم الافتراضي الفصول الافتراضية Virtual Classroom |
| ٢ | ١ | بيئات التعلم الافتراضي المعامل الافتراضية Virtual Labs |
| ٢ | ١ | برمجيات إدارة وتصميم المقررات بيئات التعلم الإلكتروني |
| ٢ | ١ | بيئات التعلم الإلكتروني الشخصية / (PLE) تجارب عالمية في تطوير بيئات التعلم الشخصية برنامج: PLEX ، برنامج: Pebble Pad ، مشروع: ROLE |
| ٢ | ١ | أدوات بناء بيئات التعلم الإلكتروني الشخصية: |
| ٢ | ١ | بيئات التعلم الإلكتروني التكيفية |
| ٢ | ١ | الحوسبة السحابية (Cloud Computing) ((متطلبات استخدامها/ مستوياتها/ أشكالها. |
| ٢ | ١ | تطبيقات تربوية وتعليمية في مجال استخدام الحوسبة السحابية / Google Docs / Aviary / Pixlr Editor/ DuraCloud7/Google Documents Music Creator |
| ٢ | ١ | مستويات أنواع بيئات التعلم الإلكتروني أولاً: نظام إدارة المحتوى "CMS" |
| ٢ | ١ | مستويات أنواع بيئات التعلم الإلكتروني ثانياً: نظام إدارة المقرر "CMS" |
| ٢ | ١ | نظام إدارة التعلم LMS |
| ٤ | ٢ | بيئات التعلم الإلكتروني الذكية. |

| ٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | ٦ | | | ٢٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٦ | | | ٢٦ | الساعات المعتمدة |

٢٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
المتوقع أربع ساعات

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|----------------------------|---------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | عرض بيئات التعلم الإلكتروني. | المحاضرة | التكليفات البحثية |
| ٢-١ | فهم اسس بيئات التعلم الإلكتروني. | التعلم التعاوني | الأنشطة الالكترونية |
| ٣-١ | استقراء أنواع بيئات التعلم الإلكتروني. | حل المشكلات | التكليفات البحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | تطبيق أسس ومعايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني. | العصف الذهني | الاختبارات. |
| ٢-٢ | عرض لبعض المشروعات بيئات التعلم الإلكتروني العالمية والعربية والمحلية. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية. |
| ٣-٢ | التمكن من التخطيط لمشروع إدارة وتصميم المقررات ببيئات التعلم الإلكتروني. | الخرائط الذهنية | الأنشطة الالكترونية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن فريق عمل. | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية. |
| ٢-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية. |
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة | الملاحظة المقننة |
| ٤-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | تقويم ذاتي |
| ٥-٣ | مهارات العمل الجماعي والتعاون | فرق عمل | الاعمال الجماعية والفردية |
| ٦-٣ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة | قضايا ومشكلات |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | برامج إدارة وتصميم المقررات ببيئات التعلم الإلكتروني | ورش العمل | التدريب العملي |

| | | | |
|-----|---|-----------|----------------|
| ٢-٤ | تدريب عملي على بعض نظم وبرمجيات إدارة وتصميم المقررات بيئات التعلّم الإلكتروني | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | شعور طلاب الدراسات العليا بمدى أهمية بيئات التعلّم الإلكتروني. | | |
| ٢-٥ | | | |

| ٢٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | تقييم بعض بيئات التعلّم الإلكتروني . | خلال الفصل | ١٠% |
| ٢ | انتاج بيئة التعلّم الإلكتروني الشخصية. | الرابع | ١٥% |
| ٣ | مشروع فردي حول معايير تصميم بيئات التعلّم الإلكتروني | الثامن | ١٠% |
| ٤ | المشاركة والمناقشة والمدخلات. | خلال الفصل | ١٠% |
| ٥ | مشروع جماعي حول برمجيات تصميم بيئات التعلّم الإلكتروني. | خلال الفصل | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهائي. | السادس عشر | ٤٠% |

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- الاتريبي، شريف (٢٠١٥). التعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية، القاهرة. العربي للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١) استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر الوائلي ، ومنى التيجي ، عمان : شعاع للنشر والعلوم.

- حسن الباتع محمد عبدالعاطي ؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية -التصميم - الإنتاج، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة. سالم، أحمد محمد (٢٠١٠) " وسائل وتكنولوجيا التعليم " الرياض. مكتبة الرشد
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦) . مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية" عمان. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- درويش، ايهاب (٢٠٠٨)، التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥). التعلم الإلكتروني. المفهوم. القضايا. التخطيط. التطبيق. التقييم. رؤية جديدة في التعلم" الرياض. الدار الصولتية للنشر والتوزيع.
- سالم، أحمد محمد (٢٠٠٩). الوسائل وتقنيات التعليم ٢ المفاهيم - المستحدثات - التطبيقات " الرياض. مكتبة الرشد.
- السرطاوي، سعادة (٢٠٠٧) . استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم" عمان. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سلام، محمد توفيق (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني كمدخل لتطوير التعليم "تجارب عربية وعالمية"، المنصورة: المكتبة العصرية.
- العبدالكريم، مشاعل عبدالعزيز (١٤٢٨). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض " . جامعة الملك سعود - كلية التربية .
- عزمي، نبيل جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، دار الفكر العربي: القاهرة.
- Azevedo, R. , Gromley,J.G , Seibert,D. (2004).Does Adaptive Scaffolding Facilitate Student Ability to Regulate Their Learning with Hypermedia? . Cotemporary Educational Psychology , 29.
- Azevedo,el al.(2003). Online Process Scaffolding and Student Self Regulated Learning with Hypermedia . Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research As Citation Chicago.
- Graham attwell. (2007). personal learning environment -the future of e-learning. www.elearningpapers.eu.
- Michele A. Parker & Florence Martine (2010) . Using Virtual Classrooms: Student Perception of Features and Characteristics in an Online and a Blended Course, Journal of Learning and Teaching

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- السيد عبد المولى السيد ابو خطوة (٢٠١٢). معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني: المجلة العلمية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد الخامس، العدد ١٠ .
- حنان حسن على خليل (٢٠٠٨). قائمة معايير جودة التعليم الإلكتروني لتصميم المقررات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة
- حسن الباتع محمد عبدالعاطي. معايير منتديات المناقشة الإلكترونية، مجلة المعلوماتية، العدد ٢٥، سنة ١٤٣٠ هـ

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>

- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي المتوفرة بمعمل القسم.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو أو البروجكتور لعرض برنامج باور بوينت أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية، مركز تعلم، مكتبة الكترونية، مستودع رقمي للأعمال

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

١٧. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

١٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

١٩. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في التعليم الإلكتروني

رمز المقرر: 2-020261523

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠ هـ |
| الكلية- القسم: كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------|----|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في التعليم الإلكتروني 020261523-2 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية/ العابدية - الزاهر | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ض. قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: ٨٠% | ٨٠ |
| ظ. التعليم الإلكتروني | النسبة: ١٠% | ١٠ |
| غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: ١٠% | ١٠ |

| | | | |
|---------------|----------------------|---------|----------------------|
| أأ. بالمراسلة | <input type="text"/> | النسبة: | <input type="text"/> |
| بب. أخرى تذكر | <input type="text"/> | النسبة: | <input type="text"/> |
| تعليقات: | | | |

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الماجستير في التعليم الإلكتروني بالبحث العلمي، وتزويدهم بمعايير نقد الدراسات، وتمكينهم من الاطلاع على الاتجاهات العالمية في أبحاث التعليم الإلكتروني، وتنمية قدراتهم في تحليل الأدب التربوي في أبحاث التعليم الإلكتروني وتحليل الأخطاء الشائعة بمحور التعليم الإلكتروني، كما يهدف المقرر إلى تنمية قدرتهم على تصميم خطة بحث في التعليم الإلكتروني.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة المفاهيم والمصطلحات في مجال أبحاث التعليم الإلكتروني.
- استعراض عناصر البحث العلمي في التعليم الإلكتروني.
- تحليل الأدب التربوي في أبحاث التعليم الإلكتروني.
- الإلمام بمعايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي
- اكتشاف الأخطاء الشائعة في أبحاث تعليم وتعلم التعليم الإلكتروني.
- الاطلاع على التوجهات العالمية في أبحاث التعليم الإلكتروني.
- نقد دراسات وأبحاث في مجال التعليم الإلكتروني.
- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في مجال أبحاث التعليم الإلكتروني.
- بناء خطة بحثية في مجال التعليم الإلكتروني.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- متابعة كل جديد (مؤتمرات، بحوث، مقالات، دوريات عربية وأجنبية) فيما يتعلق بمجال البحث العلمي Cutting Edge.
- المشاركة في المنتديات الإلكترونية المتخصصة لإثراء النقاش حول البحث العلمي وما يتعلق به من مستجدات وقضايا مهمة.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالمفاهيم والمصطلحات في أبحاث التعليم الإلكتروني، ولتعرف على عناصر البحث العلمي ومعايير نقد الدراسات والأبحاث والاطلاع على الاتجاهات العالمية في أبحاث التعليم الإلكتروني والأخطاء الشائعة فيه وتنمية مهارات البحث العلمي والقدرة على تصميم خطة بحث في مجال التعليم الإلكتروني.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | مفاهيم ومصطلحات في أبحاث التعليم الإلكتروني. |
| ٤ | ٢ | عناصر البحث العلمي في التعليم الإلكتروني. |
| ٤ | ٢ | الأدب التربوي في أبحاث التعليم الإلكتروني. |
| ٤ | ٢ | معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي |
| ٢ | ١ | الأخطاء الشائعة في أبحاث التعليم الإلكتروني. |
| ٤ | ٢ | التوجهات العالمية في أبحاث وتعليم التعليم الإلكتروني. |
| ٤ | ٢ | نقد دراسات وأبحاث في التعليم الإلكتروني. |
| ٢ | ١ | استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث التعليم الإلكتروني. |
| ٤ | ٢ | بناء خطة بحثية في تعليم لتعليم الإلكتروني. |

| ٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ٣٠ ساعة | | | | | | |
|---|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | الساعات المعتمدة |

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|-----------------------------|-------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة مفاهيم ومصطلحات في أبحاث التعليم الإلكتروني | المحاضرة / المناقشة والحوار | ورقة عمل |
| ٢-١ | تحديد معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي | المحاضرة / المناقشة والحوار | التكليفات البحثية |
| ٣-١ | الوقوف على نماذج من الأخطاء الشائعة في أبحاث التعليم الإلكتروني. | التعلم التعاوني | التكليفات البحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | تحديد معايير نقد دراسات وأبحاث التعليم الإلكتروني. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٢-٢ | إعداد البحث العلمي المتميز في التعليم الإلكتروني. | المناقشة والعمل في مجموعات | أوراق عمل |
| ٣-٢ | توضيح معايير نقد أبحاث التعليم الإلكتروني. | البحث وحل المشكلات | التكليفات البحثية |
| ٤-٢ | تحليل البحوث العلمي في التعليم الإلكتروني. | البحث وحل المشكلات | تحليل بحوث |
| ٥-٢ | مهارة استخدام مصادر المعرفة في أبحاث التعليم الإلكتروني. | التعلم الذاتي | تصميم بحث علمي |
| ٦-٢ | مهارة كتابة البحث في التعليم الإلكتروني. | التعلم الذاتي | تصميم بحث علمي |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | مهارات العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٢-٣ | القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة الجماعية والحوار | الملاحظة المقننة |
| ٤-٣ | مهارات النقد الموضوعي | النمذجة | الملاحظة |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |

| | | | |
|-----|--|------------------|-------|
| ١-٤ | مهارات التعامل مع محركات البحث ومراكز المعلومات ومصادر المعلومات الالكترونية | التعلم بالممارسة | البحث |
| ٢-٤ | مهارات استخدام الأدوات والبرامج البحثية الإلكترونية | التعلم بالممارسة | البحث |
| ٣-٤ | مهارات تقنيات كتابة البحث العلمي | التدريب العملي | البحث |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | | | |
| ٢-٥ | | | |

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
|---|--|------------------------|--------------------------|
| ١ | المشاركة والمناقشة والمدخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| ٢ | كتابة خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث التعليم الإلكتروني. | الثالث | ٥% |
| ٣ | كتابة تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي | الخامس | ٥% |
| ٤ | كتابة تقرير عن الأخطاء الشائعة في أبحاث التعليم الإلكتروني. | السابع | ٥% |
| ٥ | نقد وتقويم دراسات في مجال التعليم الإلكتروني. | التاسع | ١٠% |
| ٦ | تصميم خطة بحث في مجال التعليم الإلكتروني. | الحادي عشر | ١٥% |
| ٧ | تقويم خطة بحث الأقران في المجموعة | الثاني عشر | ١٠% |
| ٨ | اختبار نهائي | الثالث عشر | ٤٠% |
| | المجموع | | ١٠٠% |

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- خميس، محمد عطية (٢٠١٣). *النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم*، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع
- Berg, G. A. (2009). **Educational Technology and Learning Theory**. California State University Channel Islands, USA
- Issroff, K. (2009). *Scanlon, E. Educational Technology: The Influence of Theory, Journal of Interactive Media in Education*, (6)
- Kumar, N (2009). *Educational Technology Theory & Practices*, Aitbs Publishers, India
- أبو زينة، فريد. وآخرون. (٢٠٠٦م). *مناهج البحث العلمي – أساسيات البحث العلمي*. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء (٢٠٠٧). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. ط ٦ ، مصر: دار النشر للجامعات.
- أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). *مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- العساف، صالح حمد (٢٠١١). *المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان*.
- قنديلجي، عامر (٢٠٠٨). *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- كوجك ، كوثر حسين (٢٠١٣). *أخطاء شائعة في البحوث التربوية* ، القاهرة : دار عالم الكتاب .
- كوهين ، لويس و مانيون ، لورانس (١٩٩٠) *مناهج البحث في العلوم الإجتماعية و التربوية*، ترجمة : كوثر كوجك واخرون ، القاهرة : الدر العربية للنشر والتوزيع.

٢- أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الحارثي، فيصل علي، (١٤٢٩هـ). *مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف الأساسية في إعداد خطة البحوث التربوية*، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- طه، ربيع سعيد، (١٤٣٠هـ). *صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى*، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.

- عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). " أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية" ، ورقة عمل -مقدمة الى " مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه " ، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١م
- القحطاني، نورة سعد، (٢٠١٣م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.
- رمود، ربيع عبد العظيم والظاهري، يحيى بن حميد (٢٠١٢) مناهج البحث في تقنيات التعليم الإلكتروني : خوارزم العلمية
- البلوي، عبد الله سليمان (١٩٩٩) أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر مناهج البحث والاحصاء على تحصيل عينة من طالبات كلية التربية والآداب - جامعة تبوك ؛ [بحث في دورية]: مجلة علمية محكمة ربع سنوية / جامعة عين شمس. كلية التربية القاهرة: جامعة عين شمس. كلية التربية، ٢٠١٠- ع. ٣٤، ج ١ (٢٠١٠)، ص. ٩١-١٣٥
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://uqu.edu.sa/lib> موقع جامعة أم القرى، مكتبة الملك عبد الله الرقمية:
- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني
- موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:
- <http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file>
- <https://www.kacst.edu.sa/arb> مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه)
- <https://ethos.bl.uk> <http://eric.ed.gov> موقع بريطاني للرسائل العلمية
- <http://pubcouncil.kuniv.edu.kw>
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>

| |
|---|
| - |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: |
| - تطبيقات جوجل التعليمية |
| - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office |
| - السبورة الذكية. |
| - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي |
| - الفصول الافتراضية |
| - برنامج SPSS الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for the Social |

ذ.د. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| - قاعة محاضرات |
| - مكتبة - مركز مصادر المعلومات- |
| - قاعات دراسية مجهزة تقنياً |
| - معامل الكلية والقسم |
| ١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |
| - E-podium |
| - أجهزة حاسب آلي (معمل + شخصي/لابتوب) |
| - جهاز عرض داتا شو بروجكتور Data Show Projector |
| - شاشة تفاعلية Interactive Whiteboard و(سبورة ذكية) |
| ١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |
| - توفير شبكة انترنت عالية السرعة |

ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ط.ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. |
| - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| - المناقشة والحوار أثناء المحاضرات |

| |
|--|
| <p>- أعمال الطلبة أوراق العمل (Reactions)</p> |
| <p>ظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبيان يوزع على الطلاب سواء ورقي أو إلكتروني على موقع القسم.- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر |
| <p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني |
| <p>ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر |
| <p>غ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. |

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج الإلكترونية

رمز المقرر: 2-020261524

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء وتطوير المناهج الإلكترونية 020261524-2 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ج. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| د. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| و. بالمراسلة | | النسبة: % |
| ز. أخرى تذكر | | النسبة: % |

تعليقات

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى الدراسة التحليلية لعمليات بناء وتطوير المناهج الإلكترونية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في بناء وتطوير المناهج الإلكترونية.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج الإلكترونية.
- تصنيف بحوث بناء وتطوير المناهج الإلكترونية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج الإلكترونية.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث المناهج الإلكترونية.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث المناهج الإلكترونية.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال المناهج الإلكترونية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف على عمليات بناء وتطوير المناهج الإلكترونية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج الإلكترونية .

٣٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٢ | ١ | مفاهيم موجزة حول المناهج الإلكترونية الدراسية - مفاهيم أساسية عامة حول بناء وتطوير المناهج الإلكترونية (البناء، التطوير، التحسين - مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج الإلكترونية في المملكة العربية السعودية ومتطلبات رؤية ٢٠٣٠. |
| ٢ | ١ | مفهوم بناء وتطوير المناهج الإلكترونية – أهم دواعي تطوير المناهج الإلكترونية – أسس تطوير المناهج الإلكترونية |
| ٢ | ١ | خطوات بناء وتطوير المناهج الإلكترونية – المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المناهج الإلكترونية. |
| ٤ | ٢ | دراسة وتحليل نماذج بناء المناهج الإلكترونية الشهيرة وتأثيرها على المناهج الإلكترونية المعاصرة مثل نموذج رالف تايلور – نموذج هيلدا تابا – نموذج ويلر وغيرها من النماذج. |
| ٤ | ٢ | استعراض بعض الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج الإلكترونية مثل: استراتيجية التحليل والاستنباط – استراتيجية المقارنات المرجعية |
| ٢ | ١ | استراتيجية البحث العلمي والتجريب التربوي – استراتيجية استشراف المستقبل |
| ٤ | ٢ | المناهج الإلكترونية القائمة على التكنولوجيا الحديثة: مفهومها – كيفية بنائها – آليات تطويرها |

| | | |
|---|---|--|
| ٢ | ١ | استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم. |
| ٢ | ١ | تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج الإلكترونية. |
| ٢ | ١ | استعراض تجارب اقليمية وعالمية في تطوير المناهج الإلكترونية. |
| ٢ | ١ | الاتجاهات العلمية الحديثة في تطوير المناهج الإلكترونية: - المناهج الإلكترونية القائمة على الأهداف - المناهج الإلكترونية القائمة على الكفايات - المناهج الإلكترونية القائمة على المعايير. |
| ٢ | ١ | مشروعات الطلاب ومناقشتها. |

| ٣١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

| |
|--|
| ٣٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر |
|--|

| |
|--|
| ٣٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |
|--|

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|---|---------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | تحديد الخلفية العلمية في بناء وتطوير المناهج الإلكترونية. | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب . |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٢-١ | استقراء نماذج بناء المناهج الإلكترونية والاستراتيجيات تطويرها. | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب . |
| ٣-١ | عرض التجارب المحلية والدولية في تطوير المناهج الإلكترونية. | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب . |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | فهم عمليات بناء المناهج الإلكترونية وتطويرها. | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني | كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة . |
| ٢-٢ | مناقشة النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء المناهج الإلكترونية وتطويره . | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني | كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة . |
| ٣-٢ | بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو تطوير المناهج الإلكترونية باستخدام النماذج . | ورشة العمل - السمنار | المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة . |
| ٤-٢ | فهم عمليات بناء المناهج الإلكترونية وتطويرها. | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني | كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة . |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | غرس التوجهات والقيم المناهج الإلكترونية النوعية لدى الطلاب. | المناقشة والتحليل للقيم المناهج الإلكترونية | الأسئلة الشفهية . |
| ٢-٣ | ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب. | المشروعات التعاونية . | تقارير محددة بمؤشرات دقيقة. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | تحليل المناهج الإلكترونية الرقمية وعلاقتها بإعداد المناهج الإلكترونية . | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية . |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٢-٤ | تحليل البنية الكمية لبنية المناهج الإلكترونية من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير . | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية . |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | الدراسة التحليلية لأبرز النماذج في تطوير المناهج الإلكترونية. | الورشة التعليمية . | مؤشرات محددة في ضوء بنية المناهج الإلكترونية |
| ٢-٥ | اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في تطوير المناهج الإلكترونية | مشروعات فردية وتعاونية | مؤشرات محددة في ضوء بنية المناهج الإلكترونية ورؤية ٢٠٣٠. |

٣٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | المشاركة والمناقشة والمدخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| ٢ | تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة. | الاسبوع الرابع | ١٥% |
| ٣ | مشروع تحليل نماذج بناء المناهج الإلكترونية. | الأسبوع السادس | ١٥% |
| ٤ | مشروع تطوير المناهج الإلكترونية بحسب تخصص الطالب. | الأسبوع الرابع عشر. | ٢٠% |
| ٥ | الاختبار النهائي. | نهاية الفصل | ٤٠% |

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- محمد، وائل عبدالله؛ عبدالعظيم، وريم أحمد (٢٠١٨). تصميم المناهج الإلكترونية الدراسي ، القاهرة: دار المسيرة.
- جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥). تطوير المناهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر
- الرباط ، بحيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥). المناهج وتوجهاتها المستقبلية، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- جورج بوسنر(٢٠٠٤). تحليل المناهج، ترجمة مجدي مشاعلة ، عمان : دار الفكر .
- سعادة ، جودت؛ إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق .
- عبدالملك ، طه عبدالرحمن، السعدني ، عبدالرحمن محمد ، عودة ، ثناء السيد (٢٠١٦). المناهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- السعدوي، عبدالله بن صالح؛ الشمراي، صالح علي (٢٠١٦). التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية المناهج والإشراف التربوي (جسما).
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

| |
|---|
| <p>https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx المكتبة الرقمية السعودية</p> <p>https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx مكتبة الملك فهد الوطنية</p> <p>قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)</p> <p>قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.</p> <p>مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)</p> <p>المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.kfcris.com/ar- https://www.nctm.org/- www.minshawi.com- http://www.abegs.org/aportal/blog/index- http://www.booksjadid.org/- http://www.ketablink.com/- http://scholar.google.com/- www.sciencedirect.com- www.acer.edu.au/library/theses- http://www.lib.monash.edu.au- http://pqdtopen.proquest.com/search.html |
|---|

| |
|--|
| <p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office- السبورة الذكية.- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي- الفصول الافتراضية |
|--|

زز. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| <p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً |

| |
|---|
| - معاميل الكلية والقسم. |
| ٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت) |

ف.ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ق.ق. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| ك.ك. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| ل.ل. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |

م. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ن. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني

رمز المقرر: 2-020261531

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني 2-020261531 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ح. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| ط. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ك. بالمراسلة | | النسبة: % |
| ل. أخرى تذكر | | النسبة: % |

تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني المختلفة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني.
- تصنيف بحوث التعليم الإلكتروني في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث التعليم الإلكتروني.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث التعليم الإلكتروني.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث التعليم الإلكتروني.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال التعليم الإلكتروني في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٣٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٢ | ١ | التعليم المصغر Microlearning |
| ٤ | ٢ | الألعاب الرقمية التعليمية Gimification |
| ٢ | ١ | الواقع المعزز Augmented Reality |
| ٢ | ١ | التعلم المرتكز على مؤشرات الأداء KPI-based Learning |
| ٢ | ١ | التعليم الإلكتروني الاجتماعي Social eLearning |
| ٢ | ١ | تحليل البيانات Data Analytics |
| ٢ | ١ | التعلم المعتمد على الفيديو Video-based Learning |
| ٢ | ١ | التعلم الإلكتروني التكيفي |
| ٢ | ١ | التعلم الإلكتروني التشاركي |
| ٢ | ١ | تنظيم ومعالجة المحتوى الإلكتروني |
| ٢ | ١ | ثقافات التعلم التعاوني الإلكتروني |
| ٢ | ١ | نظم دعم الأداء الإلكتروني |
| ٤ | ٢ | استعراض ما يستجد من موضوعات في مجال التعلم الإلكتروني |

| ٣٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | الساعات المعتمدة |

٣٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٣٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|----------------------------|---------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | مناقشة التوجهات البحثية في بحوث التعليم الإلكتروني عالمياً وعربياً. | المحاضرة | التكاليف البحثية |
| ٢-١ | بناء رؤية مستقبلية لبحوث التعليم الإلكتروني واستشراف توجهاتها. | التعلم التعاوني | الأنشطة الالكترونية |
| ٣-١ | تحديد مؤشرات التعلم المرتكز على الأداء | حل المشكلات | التكاليف البحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | استقراء أسس التعليم عن طريق المحادثات الآلية | العصف الذهني | الاختبارات |
| ٢-٢ | مناقشة طرق تحليل البيانات | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٢ | تحليل أسس التعلم المعتمد على الفيديو | الخرائط الذهنية | الأنشطة الالكترونية |
| ٤-٢ | تصميم بيئات التعلم الالكتروني التكميلية والتشاركية | التعلم التشاركي | الأنشطة الالكترونية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٢-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|-------------------------------------|----------------------------|
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة المقننة |
| ٤-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | قوائم تقويم ذاتي للمجموعات |
| ٥-٣ | مهارات العمل الجماعي والتعاون | التعلم التشاركي | تقويم الاعمال |
| ٦-٣ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة | قضايا ومشكلات |
| ٧-٣ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| | | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | تصميم بيئات التعلم الإلكتروني التكميلية والتشاركية | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٢-٤ | تدريب عملي على الألعاب الرقمية التعليمية | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٣-٤ | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية | التدريب العملي | البحوث الفردية |
| ٤-٤ | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة | التدريب العملي | الملاحظة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | | | |
| ٢-٥ | | | |

| ٣٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| | المشاركة والمناقشة والمداخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| | اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها | الرابع | ١٠% |
| ١ | عرض لبحوث ودراسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتحليلها. | الثامن | ١٠% |
| ٢ | مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة | الثاني عشر | ١٥% |
| ٣ | تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية | خلال الفصل | ١٥% |
| ٤ | اختبار نهائي | السادس عشر | ٤٠% |

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

س.س. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط ١، الأردن: عمان، دار الفكر.
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
-

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

| |
|---|
| - تطبيقات جوجل التعليمية |
| - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office |
| - السبورة الذكية. |
| - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي |
| - الفصول الافتراضية |

ش.ش. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| - قاعات دراسية مجهزة تقنياً |
| - معامل الكلية والقسم. |
| ٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |
| - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. |
| - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. |
| - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |
| - توفير شبكة (الإنترنت) |

ه.ه. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| و. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. |
| - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| ي. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| - نتائج الطلاب |
| - سجلات الإنجاز |
| - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio |
| - تقييم الأقران |
| - التقييم الذاتي. Self-Assessment. |
| - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. |
| - دعم النظراء. |

| |
|--|
| <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p> |
| <p>أأ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>ب ب ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>ت ت ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ |
| الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------|
| ١.٥٠. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621) | | |
| ٢.٥١. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات | | |
| ٣.٥٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم | | |
| ٥٣. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤.٥٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥.٥٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي | | |
| ٦.٥٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧.٥٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| م.م. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠٠ |
| ن.ن. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ع.ع. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| ف.ف. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: - |
| تعليقات: | | |

ع. الأهداف

| | |
|--|-------|
| ٢- ما هدف المقرر الرئيس؟ | |
| إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي | |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). | |
| - التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية. | |
| - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. | |
| - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي. | |
| - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | |
| ملاحظات جهة التحكيم | |

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|---|
| وصف عام للمقرر: |
| - يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والترتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه. |

| ٤٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٣ | ١ | مقدمة في علم الإحصاء |
| ٣ | ١ | جمع وتبويب البيانات الإحصائية |
| ٣ | ١ | مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون") |
| ٦ | ٢ | مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربعيات - الاعشاريات - المئينات) |
| ٦ | ٢ | مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل- الارتباط المتعدد) |
| ٣ | ١ | التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية |
| ٣ | ١ | الدرجة المعيارية (الزائية - الثائية) والترتبة المئينية |
| ٣ | ١ | الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي |

| | | |
|---|---|--|
| ٣ | ١ | الفروض الإحصائية واختبارها |
| ٣ | ١ | الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي |
| ٣ | ١ | اختبار "ت" وفرضيات استخدامه |
| ٣ | ١ | اختبار "ت" لعينة واحدة |
| ٣ | ١ | اختبار "ت" لعينتين مستقلتين |
| ٣ | ١ | اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٨ | - | - | - | - | ٤٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣ | - | - | - | - | ٣ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|--|
| ٤٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد |
|--|

| |
|---|
| ٤٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| | | | |
|-----|--|----------------------------|-------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المحاذف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي | ٢-١ |
| | | أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | ٣-١ |
| | | أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | ٤-١ |
| | | أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها | ٥-١ |
| | | أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | ٦-١ |
| | | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | ٧-١ |
| | | المهارات المعرفية | |
| قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء | - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. | ١-٢ |
| | | أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختبار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة. | ٢-٢ |
| | | أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها. | ٣-٢ |
| | | أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | ٤-٢ |
| | | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | ٥-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | ٣ | |
| - تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | ١-٣ |
| | | أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | ٢-٣ |
| | | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | ٣-٣ |
| | | أن يتقبل التفاعل المحاذف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | ٤-٣ |
| | | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | ٥-٣ |
| | | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | ٦-٣ |
| | | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | ٧-٣ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٨-٣ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة | | |
| ١-٤ | أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | - تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة) |
| ٢-٤ | أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | | |
| ٣-٤ | أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً | | |
| ٤-٤ | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | | |
| ٥-٤ | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات. | | |
| ٦-٤ | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية |

ملاحظات جهة التحكيم

| | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| ٤٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |

| | | | |
|-----|---------------------------|--|---|
| ١٠% | على مدار الفصل الدراسي | تكاليفات وأنشطة فردية | ١ |
| ١٠% | ١٤ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ٢ |
| ٥% | ١٥ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ٣ |
| ٢٠% | ١٢ ، ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٤ |
| ١٥% | ٨ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٥ |
| ٤٠% | أسبوع الاختبارات النهائية | اختبار نهاية الفصل الدراسي | ٦ |

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ص. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

ض.ض. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| - ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب |
| ٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| - قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب |
| ٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |
| - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel |
| ٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |
| - معمل علم النفس الرقمي |

ث.ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ج.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| - استمارة تقويم المقرر. |
| - بطاقات التطبيق العملي. |
| - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. |
| - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . |
| - نموذج LEARN . |
| - مقياس التحري الناقد (CIQ). |
| ح.ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| ه.ه. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . |

| | |
|-----|---|
| 1. | - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً. |
| 2. | إجراءات تطوير التدريس: |
| 3. | - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. |
| 4. | - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. |
| 5. | - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. |
| 6. | - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،.... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال. |
| 7. | ص.ص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): |
| 8. | ض.ض. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. |
| 9. | ل.ط. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. |
| 10. | ل.ظ. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى. |
| 11. | ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: |
| 12. | م.غ. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. |
| 13. | ف.ف. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. |
| 14. | ق.ق. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. |
| 15. | - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن |
| 16. | SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني. |

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: 2-020260133

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|-------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١ |
| الكلية / القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس | |

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١) 020260133-2 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ٨٠ |
| ق.ق. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ١٠ |
| ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ١٠ |
| ش.ش. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| ت.ت. أخرى | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| تعليقات: | | |

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقة من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- المراجعة المستمرة لاحداث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر
- مراجعة أحر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة
- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص
- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقة ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج علمية وإقليمية ملهمة.

٤٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | - مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة |
| ٢ | ١ | - الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات |
| ٢ | ١ | - المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية |
| ٤ | ٢ | - نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها |
| ٢ | ١ | - المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي. |
| ٤ | ٢ | - تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفورفاك ...) |
| ٤ | ٢ | - استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب |
| ٢ | ١ | - مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات |
| ٢ | ١ | - المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية |
| ٢ | ١ | - المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب |
| ٢ | ١ | - الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم |
| ٤ | ٢ | - استخدامات الجوال الذكية في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات |

٤٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|-------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | | ٨ | ٨ | | ١٦ | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|------------------|
| ٣٢ | | ٨ | ٨ | | ١٦ | الساعات المعتمدة |
|----|--|---|---|--|----|------------------|

٤٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

٤٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|----------------------------|---------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة ابرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات | عصف ذهني | الأسئلة الشفوية |
| ٢-١ | التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات | مناقشة وحوار | الاختبارات |
| ٣-١ | التعرف على أشكال الاتصال التعليمي | تعلم تعاوني | الأنشطة الالكترونية |
| ٤-١ | التعرف على أهمية التقنيات الحديثة | مناقشة | التكاليف البحثية |
| | التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم | مجموعات صغيرة | الأنشطة الالكترونية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقاً لأشكالها المختلف | التعلم التشاركي | الأنشطة الالكترونية |
| ٢-٢ | يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات | حل المشكلات | التكاليف البحثية |
| ٣-٢ | يقارن بين اشكال مختلفة للاتصالا | الخرائط الذهنية | الاختبارات |
| ٤-٢ | ينتج الطالب أشكالاً مختلف من المعلومات | التعلم البنائي | المشاريع الطلابية |
| ٥-٢ | يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات | التعلم التشاركي | الأنشطة الالكترونية |
| ٦-٢ | يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة | حل المشكلات | المشاريع الطلابية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | المشاركة في مجموعات عمل صغيرة الكترونياً | التعلم التعاوني | الملاحظة المقننة |
| ٢-٣ | التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة | حل المشكلات | المشاريع الطلابية |
| ٣-٣ | الالتزام باخلاقيات التعلم التعاوني | الحوار والمناقشة | الاختبارات |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة | التعلم التشاركي | الملاحظة المقننة |
| ٢-٤ | القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات | حل المشكلات | الأسئلة الشفوية |
| ٣-٤ | القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر) | حل المشكلات | المشاريع الطلابية |

| | | | |
|---------------------|------------------|--|-----|
| الملاحظة المقننة | الحوار والمناقشة | إمتلاك مهارات الحوار الإلكتروني | ٣-٤ |
| الأنشطة الإلكترونية | التعلم التشاركي | القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة التعلم | ٥-٤ |
| | | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | ٥ |
| الملاحظة المقننة | الحوار والمناقشة | إحترام الآراء المختلفة | ١-٥ |
| الاختبارات | الحوار والمناقشة | الالتزام بقوانين النشر | ٢-٥ |

| ٤٩. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى) | | ١٥ |
| ٢ | المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى) | | ١٥ |
| ٣ | تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى) | | ١٥ |
| ٤ | إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الإلكترونية) | | ١٥ |
| ٥ | إختبار نظري نهائي | الايخير | ٤٠ |

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|---|
| <p>يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٨) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة</p> |
|---|

ط. مصادر التعلّم

| |
|---|
| <p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>أ دليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان</p> <p>الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.</p> <p>عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.</p> |
|---|

الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط ١، الأردن: عمان، دار الفكر،
زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfcd.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة- https://www.kfcris.com/ar- /https://www.nctm.org- www.minshawi.com- /http://b7oth.com- /http://www.kapl.org.sa- /http://www.ncerd.org- http://www.abegs.org/aportal/blog/index- /http://www.booksjadid.org- /http://www.ketablink.com- /http://scholar.google.com- www.sciencedirect.com- www.acer.edu.au/library/theses- /https://www.ebscohost.com- http://ebooks.ohiolink.edu- http://www.lib.monash.edu.au- /http://kacst.summon.serialssolutions.com- http://pqdtopen.proquest.com/search.html |
| <p>٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي- الفصول الافتراضية |

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم. |
| <p>٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board). |
| <p>٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت) |

لكذلك. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| <p>لل. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| <p>مم. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| <p>نن. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |

هـ هـ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ووو. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: كفايات التدريس ومهاراته

رمز المقرر: 2-020260134

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: كفايات التدريس ومهاراته | 020260134-2 | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس العامة. ماجستير مناهج التعليم الإلكتروني . ماجستير تقويم المناهج والبرامج التعليمية. | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ث. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٨٠ |
| خ. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠ |
| ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠ |
| ض. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: % |
| ظ. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: % |

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

ويُتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون الطالب قادراً على:

- مناقشة مفاهيم الكفاية، المهارة ، التدريس ، أداء المعلم ، معايير ، مؤشرات الأداء ، وأداء التدريس القابل للتحليل.
- مناقشة المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس .
- معرفة مجالات كفايات التدريس ومعايير الأداء ومعايير المحتوى.
- مناقشة أساليب ومعايير قياس كفايات التدريس ومهاراته.
- مناقشة أساليب بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات.
- تحليل التجارب الدولية في مجال كفايات التدريس ومهاراته.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

٥٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – التقويم . |

| | | |
|---|---|---|
| | | - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة . |
| ٤ | ٢ | مفهوم الكفاية، المهارة ، التدريس ، أداء المعلم ، معايير ، مؤشرات الأداء ، وأداء التدريس القابل للتحليل |
| ٢ | ١ | مجالات كفايات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقييم، إدارة الصف ، بناء أنشطة التعلم، التقنية) |
| ٢ | ١ | معايير الأداء ومعايير المحتوى |
| ٤ | ٢ | أساليب تقويم كفايات ومهارات التدريس ومعاييرها |
| ٢ | ١ | التدريس المصغر |
| ٤ | ٢ | تحليل التفاعل الصفي |
| ٢ | ١ | مدخل الكفايات لإعداد المعلم في التعليم العام. |
| ٤ | ٢ | بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات. |
| ٤ | ٢ | التجارب الدولية الرائدة في مجال كفايات التدريس ومهاراته. |
| ٢ | ١ | الاختبار النهائي |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٥١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

| |
|--|
| ٥٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر |
|--|

| |
|--|
| ٥٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |
|--|

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| | | | |
|---|---|----------------------------|-------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| ١ | المعرفة | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|---|--|
| ١-١ | معرفة المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس | - الحوار التعليمي. - المناقشة التعليمية المفتوحة. - العصف الذهني. | -الحضور والتفاعل -طرح الأسئلة أثناء المحاضرة -تطبيقات أوراق العمل. -عروض شفوية. |
| ٢-١ | معرفة مجالات كفايات التدريس ومعايير الأداء ومعايير المحتوى | - التعلم التعاوني -المناقشة -التعلم التبادلي | -المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات -التكليف بالأبحاث القصيرة. |
| ٢ | المهارات المعرفية (الإدراكية) | | |
| ١-٢ | مناقشة المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس | المحاضرة التدريس المصغر | - كتابة ورقة بحثية - تربية (تجربة أو مشكلة) - تقييم الأقران - الملاحظة |
| ٢-٢ | مناقشة أساليب ومعايير قياس كفايات التدريس ومهاراته | -أنشطة صفية فردية وجماعية المناقشة والحوار | - الملاحظة - تقويم الأقران - التكاليف البحثية |
| 3-2 | تحليل التجارب الدولية في مجال كفايات التدريس ومهاراته. | التعلم التعاوني الحوار والمناقشة في مجموعات | -التكاليف البحثية -الملاحظة المقننة للتفاعل الصفي |
| 4-2 | مناقشة أساليب بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات | التعلم التعاوني | - التكاليف البحثية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| 1-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة المقننة |
| 2-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | قوائم تقويم ذاتي للمجموعات |
| 3-٣ | مهارات العمل الجماعي والتعاون | تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليف وتدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في | تقويم الاعمال الجماعية والفردية |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| | | المجموعة التي ينتمي إليها | |
| 4-3 | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة . | قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها |
| 5-3 | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| 4 | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديّة | | |
| 1-4 | يسعى الطالب للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر. | استخدام التقنيات العلمية الحديثة (لعرض المادة العلمية) | الملاحظة |
| 2-4 | اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر. | التدريس المصغر | تقييم الأقران |
| 3-4 | اكتساب مهارات الحصول على المعلومات من عدة مصادر موثوق منها وخاصة الالكترونية. | العروض الشفهية | الملاحظة |
| 4-4 | | | |
| 5 | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| 1-5 | | | |
| 2-5 | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| ٥٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| | المشاركة والمناقشة والمداخلات | خلال الفصل | ٢٠% |
| | البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب | كل أسبوعين | ٢٠% |
| ١ | تطبيقات أوراق عمل بالتعلم التعاوني وتدريس مصغر | الرابع | ١٠% |
| ٢ | اعداد بطاقة ملاحظة لاستخدامها لتحليل بعض قضايا تقويم كفايات (مهارات) اداء المعلم في التدريس . | التاسع | ١٠% |
| ٤ | اختبار نهائي | السادس عشر | ٤٠% |

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ع.ع. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- غنيم، إبراهيم، أحمد (٢٠١٠). الكفاءات التدريسية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- إمام، مختار حميده وآخرون، (٢٠٠١). مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- سعدي لفته الموسى، (١٩٩٢). مهارات في التدريس والتدريب والتطوير التربوي، بغداد، وزارة التربية.
- سليم، محمد صابر (٢٠١٣). بناء المناهج وتخطيطها. دار الفكر، الاردن - عمان.
- جابر، عبد الحميد، (١٤٢١ هـ). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- جابر، عبد الحميد، (١٤٢٢ هـ). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة.
- جابر، عبد الحميد وآخرون، (١٩٩١ م). مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة.
- راشد، علي، (١٤٢٢ هـ). خصائص المعلم العصري وأدواره - الإشراف عليه-تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ت. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث كفايات التدريس ومهاراته والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

| |
|--|
| <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p> <p>ثالث.ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية

رمز المقرر: 2-020261541

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية | 020261541-2 | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| غ. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| أ. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ج. ج. ج. بالمراسلة | | النسبة: % |
| د. د. د. أخرى تذكر | | النسبة: % |

تعليقات:

ل. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى اكتساب المهارات العلمية حول مجالات تقييم البرامج والمناهج الإلكترونية واستخدام نتائج التقييم في تطوير المناهج.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على نماذج تقييم البرامج والمناهج الإلكترونية التعليمية وأدواتها ومعاييرها.
- تحديد خطوات بناء البرامج والمناهج الإلكترونية
- مناقشة مداخل ونماذج تقييم المناهج والبرامج التعليمية
- تحليل وسائل وأساليب تقييم المناهج والبرامج التعليمية.
- التعرف على أهمية نتائج التقييم في تطوير المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية
- استخلاص واقع تقييم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية (محلياً وعربياً)
- استعراض تجارب عالمية في المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية.
- اجراء دراسة موسعة لنموذج تطبيقي في ضوء أحد مداخل أو نماذج التقييم
- بناء خطة مقترحة لتقييم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف على وسائل واساليب تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية.

٥٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٢ | ١ | المفاهيم والمصطلحات الأساسية في تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية التعليمية، القياس، والتقييم، والتقوي، والتطور التاريخي للتقويم التربوي. |
| ٢ | ١ | أوجه الاختلاف بين البحث التربوي والتقويم التربوي. |
| ٢ | ١ | نماذج تقويم البرامج والمناهج الإلكترونية التعليمية وأدواتها ومعاييرها. |
| ٢ | ١ | مفهوم البرامج والمناهج الإلكترونية وخطوات بنائها |
| ٤ | ٢ | مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية |
| ٢ | ١ | وسائل وأساليب تقويم المناهج والبرامج التعليمية. |
| ٢ | ١ | أهمية نتائج التقويم في تطوير المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية |
| ٤ | ٢ | واقع تقويم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية (محلياً وعربياً) |
| ٢ | ١ | تجارب عالمية في المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية. |
| ٤ | ٢ | دراسة موسعة لنموذج تطبيقي في ضوء أحد مداخل أو نماذج التقويم |
| ٤ | ٢ | خطة مقترحة لتقويم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية. |

٥٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

٥٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٥٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|---|--|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | تعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في تقييم المناهج الإلكترونية | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب . |
| ٢-١ | تعرف مجالات تقييم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب . |
| ٣-١ | تعرف استخدام نتائج التقييم في تطوير المناهج والبرامج الإلكترونية | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب . |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | فهم طبيعة مجالات تقييم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني | كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة |
| ٢-٢ | فهم وسائل ومعايير تقييم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني | كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة |

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٣-٢ | فهم واقع تقويم المناهج الإلكترونية محلياً وعربياً | ورشة العمل - السيمينار | المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة . |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | مهارات الحوار | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | الأسئلة الشفهية . |
| ٢-٣ | مهارات احترام الرأي الآخر | المشروعات التعاونية . | تقارير محددة بمؤشرات دقيقة. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | مهارات التعامل مع مراكز المعلومات المختلفة | التدريب | البحث |
| ٢-٤ | مهارات استخدام الأدوات الإلكترونية | التدريب | البحث |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | مهارة كتابة البحث العلمي في مجال استخدام التقويم للمناهج الإلكترونية | التدريب | البحث |
| ٢-٥ | مهارة استخدام نموذج تطبيقي لتقويم المناهج والبرامج الإلكترونية في ضوء نموذج محدد | التدريب | البحث |
| ٣-٥ | مهارة كتابة خطة مقترحة لتقويم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية | التدريب | البحث |

٥٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | المشاركة والمناقشة والمداخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| ٢ | تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة. | الاسبوع الرابع | ١٥% |
| ٣ | دراسة موسعة لنموذج تطبيقي في تقويم المناهج والبرامج التعليمية الإلكترونية في ضوء نموذج محدد | الأسبوع السادس | ١٥% |
| ٤ | مشروع تطوير المناهج الإلكترونية بحسب تخصص الطالب | الأسبوع الرابع عشر. | ٢٠% |

| | | | |
|-----|-------------------------|-------------------|---|
| ٤٠% | الأسبوع الأخير من الفصل | الاختبار النهائية | ٥ |
|-----|-------------------------|-------------------|---|

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

غ.غ. مصادر التعلّم

• أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود. (٢٠١٤). *تقويم التعلّم*. عمان: دار لمسيرة .
- الجعفري، ماهر إسماعيل (٢٠١٠م). *المناهج الدراسية فلسفتها، بناؤها، تقويمها*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- الحريري، رافدة (٢٠١٢م) *التقويم التربوي*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الخليفة، حسن (٢٠١٤). *المنهج المدرسي المعاصر مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره*. ط ١٤. الرياض: مكتبة الرشد .
- الزويني، ابتسام صاحب؛ عويد، ضياء؛ حاتم، حيدر (٢٠١٣م) *المناهج وتحليل الكتب*، ط ١، عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع.
- السبحي، عبدالحى أحمد (١٤٣٥). *تقويم البرامج التربوية*. جدة: جامعة الملك عبدالعزيز.
- العزاوي، رحيم يونس (٢٠١٧م) *المنهل في العلوم التربوية والقياس والتقويم في العلوم التدريسية*. عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع .
- الكوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠م). *القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- تمام، شادية. صلاح، صلاح (٢٠١٦م) *الشامل في المناهج وطرائق التعلّم والتعلّم الحديثة*. دبي وعمان: مركز ديونو لتعليم التفكير .
- دعمس، مصطفى نمر. (٢٠١٠). *استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته*. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ربيع، هادي مشعان (٢٠١٠م). *القياس والتقويم في التربية والتعلّم*. عمان: المنهل للنشر.
- سعادة، جودت، إبراهيم، عبدالله (١٤٣٥هـ) *المنهج المدرسي المعاصر*. ط ٦. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون .
- عبد الحليم، احمد المهدي؛ طعيمة، أحمد رشدي؛ الناقبة، محمود كامل؛ المفتي، محمد امين؛ مدكور، علي أحمد سرور، عايدة عبد الحميد؛ اسماعيل، الغريب بن زاهر؛ السبحي، عبدالحى احمد؛ الشيخ، سليمان الخضري؛ الوكيل،

حلمي أحمد ؛ الجزائر عبداللطيف الصفي ؛ علي ، محمد السيد؛ العدل، بدر محمد. (٢٠١١م). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار المسيرة.

- عثمان، محمد (٢٠١١م) أساليب التقويم التربوي . عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع .
- مرعي، توفيق . الخيلة، محمد (١٤٣٣ هـ) . المناهج التربوية الحديثة . ط ١٠ . عمان : دار المسيرة .
- ملحم، سامي محمد. (٢٠١٥). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- هاشم، كمال الدين محمد والخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٢). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- وصوص، ديمة محمد؛ الجوارنة، المعتصم بالله سليمان (٢٠١٧م). الاشراف التربوي ماهيته-تطوره انواعه-اساليبه . عمان : دار الخليج.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية المناهج والإشراف التربوي (جسما).
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة- https://www.kfcris.com/ar- https://www.nctm.org/- www.minshawi.com- http://b7oth.com/- http://www.kapl.org.sa/- http://scholar.google.com/- www.sciencedirect.com- www.acer.edu.au/library/theses- https://www.ebscohost.com/- http://ebooks.ohiolink.edu- http://kacst.summon.serialssolutions.com/- http://pqdtopen.proquest.com/search.html |
| <p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office- السبورة الذكية.- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي- الفصول الافتراضية |

ف.ف. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً |

| |
|---|
| - معاميل الكلية والقسم. |
| ٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت) |

ج ج ج ج . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| ح ح ح ح . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| خ خ خ خ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| د د د د . إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |

ذذذذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

رررر. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج:

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع:

التاريخ

١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في التعليم الإلكتروني

رمز المقرر: 3-020261542

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى استقراء تطبيقات التعليم الإلكتروني، التي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية، والتعرف على تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني، ومناقشة تطبيقات التعليم الإلكتروني التي يمكن توظيفها لذوي الاحتياجات الخاصة، وإنتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة، وعرض لتطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية وتطبيقات الواقع المعزز.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- توفير مجموعة واسعة من المراجع في المجال.
- الاطلاع والتصفح لمواقع الويب التي تقدم مناقشات وحوارات نظرية وتلك التي تقدم دروس تطبيقية وعملية في المجال.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر الى التعرف على تطبيقات في التعليم الإلكتروني الأسس النظرية لتطبيقات التعليم الإلكتروني m-Learning يعني المقرر بالوقوف على تطبيقات التعليم الإلكتروني ومنها تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة. تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني. تطبيقات Learning الويب الدلالي.

٦٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٣ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٣ | ١ | الأسس النظرية لتطبيقات التعليم الإلكتروني. |
| ٣ | ١ | m-Learning (تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني) |
| ٦ | ٢ | تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة. |

| | | |
|---|---|---|
| ٦ | ٢ | تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني. |
| ٣ | ١ | تطبيقات الويب الدلالي. |
| ٣ | ١ | تطبيقات العوالم الافتراضية ثلاثية الابعاد |
| ٣ | ١ | تطبيقات المنصات الافتراضية |
| ٦ | ٢ | Gimification تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية |
| ٣ | ١ | Augmented Reality تطبيقات الواقع المعزز |
| ٣ | ١ | Video-based Learning تطبيقات التعلم المعتمد على الفيديو |
| ٣ | ١ | تطبيقات التعلم الإلكتروني التكيفي |
| ٣ | ١ | تطبيقات أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني |

٦١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٨ | | ٦ | ٦ | - | ٣٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | | ٦ | ٦ | - | ٣٦ | الساعات المعتمدة |

٦٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات اسبوعياً

٦٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|----------------------------|---------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | تحليل الأسس النظرية لتطبيقات التعليم الإلكتروني | المحاضرة | التكليفات البحثية |
| ٢-١ | عرض تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني | التعلم التعاوني | الأنشطة الإلكترونية |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|----------------------------|---------------------|
| ٣-١ | استنتاج تطبيقات التعليم الإلكتروني التي يمكن توظيفها لذوي الاحتياجات الخاصة | حل المشكلات | التكليفات البحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة | العصف الذهني | الاختبارات. |
| ٢-٢ | عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية. |
| ٣-٢ | التمكن من التخطيط لمشروع تطبيقات التعلم المعتمد على الفيديو | الخرائط الذهنية | الأنشطة الإلكترونية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن فريق عمل. | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية. |
| ٢-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | إكساب الطالب مهارات تصميم وانشاء تطبيقات التعلم الإلكتروني | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٢-٤ | تدريب عملي على تطبيقات التعلم الإلكتروني | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | | | |

| ٦٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | عرض لتطبيقات التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة | السادس | ١٠% |
| ٢ | انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم | الثاني عشر | ٢٥% |
| ٣ | تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة | خلال الفصل | ١٠% |
| | تكليفات دورية | خلال الفصل | ١٥% |
| ٤ | اختبار نهائي | بعد الأخير | ٤٠% |

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ق.ق. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- استيتية، دلال وسرحان، موسى (٢٠٠٧). *تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني*، الأردن، عمان : دار وائل للنشر
- بدر الخان (٢٠١١). *استراتيجيات التعلم الإلكتروني*، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر
- الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). *مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية*، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). *كفايات التعليم الإلكتروني*، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٥). *منظومة التعليم عبر الشبكات*، القاهرة : عالم الكتب.
- الهادى، محمد محمد (٢٠٠٥). *التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت*، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- Bradford, S, Federman, j. (2010) : *E - Learning in Postsecondary Education*. Casola, V., Cuomo, A., Rak, M. and Villano, U. (2013). *The CloudGrid approach: Security analysis and performance evaluation*. Future
- He, W., Cernusca, D., Abdous, M., (2011). *Exploring Cloud Computing for Distance Learning*. Online Journal of Distance Learning Administration, XIV (III), Fall.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). *New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering* (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.
- Miller, M. (2008) *Cloud computing: Web-based applications that change the way you work and collaborate online*. Indianapolis Ind., USA. Que Publishing Company.
- Ruth, C, Richard. M (2016). *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*, 2nd Edition.
- Schneckenberg, D., Ehlers, U. & Adelsberger, H. (2011). *Web 2.0 and Competence Oriented Design of Learning - Potentials and Implications for Higher Education*

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy -
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>

- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- https://www.ebscohost.com/
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- http://kacst.summon.serialssolutions.com/
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html
-

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

لك. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي المتوفرة بالقسم.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو أو البروجكتور لعرض برنامج باور بوينت أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

٣٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- مركز تعلم الكتروني ، مكتبة الكترونية، استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية ، مركز تعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للأعمال

ززز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

سسسس. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| <p>شششش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| <p>صصصص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>ضضضض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>طططط. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. |

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 2-020260143

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس | |

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره 2-020260143 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ي ي ي. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| ك ك ك. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ل ل ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| م م م. بالمراسلة | | النسبة: |
| ن ن ن. أخرى تذكر | | النسبة: |
| تعليقات: | | |

و. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين

وتقييمها.

| ٦٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه. |
| ٤ | ٢ | مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم |
| ٤ | ٢ | تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) . |
| ٤ | ٢ | حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات . |
| ٤ | ٢ | حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير . |
| ٤ | ٢ | الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية . |
| ٤ | ٢ | برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) . |
| ٤ | ٢ | أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة . |

| ٦٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| ٦٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: |
|---|
| ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر |

| ٦٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
|---|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|---|---|----------------------------|-------------|
| ١ | المعرفة | | |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ١-١ | تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعدادة والاتجاهات الحديثة لإعدادة. | محاضرات - حلقات نقاش | الاختبارات |
| ٢-١ | تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية. | محاضرات - حلقات نقاش | المناقشات الصفية |
| ٣-١ | تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم . | محاضرات - حلقات نقاش | المناقشات الصفية |
| ٢ | المهارات المعرفية (الإدراكية) | | |
| ١-٢ | المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً . | سيمنار علمي - مناقشة . | تقرير . |
| ٢-٢ | اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين . | بحث - مناقشة موسعة . | تقرير . |
| ٣-٢ | مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم . | مناقشة . | عرض تقديمي |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٢-٣ | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | الحوار والمناقشة | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٣ | مهارات الانصات الفعال | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | الملاحظة المقتنة |
| ٤-٣ | مهارات التعلم الذاتي | حل المشكلات | قوائم تقويم ذاتي للمجموعات |
| ٥-٣ | مهارات العمل الجماعي والتعاون | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | تقويم الاعمال الجماعية والفردية |
| ٦-٣ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة . | قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها |
| ٧-٣ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية . |
| ٢-٤ | تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية | أ أنشطة تحليلية . | تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية . |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين | مشروعات فردية. | يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة. |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|--------------------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٢-٥ | تصميم برنامج إعداد المعلم . | مشروعات تعاونية . | معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين. |

| ٦٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| | مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم . | الأسبوع الخامس عشر . | %١٠ |
| | عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم . | الأسبوع الرابع عشر | %١٠ |
| ١ | تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً . | الأسبوع الثاني عشر . | %١٠ |
| ٢ | تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية. | الأسبوع الحادي عشر | %١٠ |
| ٣ | الاختبار النصفي . | الأسبوع الثامن | %١٠ |
| ٤ | الاختبار النهائي . | الأسبوع الأخير . | %٥٠ |

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ل. مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - الأحمد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
 - مدكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
 - ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
 - المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية .
 - المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
 - إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
 - الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.

- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم تنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة /
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

| |
|---|
| - تطبيقات جوجل التعليمية |
| - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office |
| - السبورة الذكية. |
| - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي |
| - الفصول الافتراضية |

م.م. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| - قاعات دراسية مجهزة تقنياً |
| - معامل الكلية والقسم. |
| ٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |
| - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. |
| - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. |
| - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |
| - توفير شبكة (الإنترنت) |

ظاظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| ع.ع.ع.ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. |
| - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| غ.غ.غ.غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| - نتائج الطلاب |
| - سجلات الإنجاز |
| - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio |
| - تقييم الأقران |
| - التقييم الذاتي. Self-Assessment. |
| - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. |

| |
|---|
| <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p> |
| <p>فففف. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p> |
| <p>قققق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p> |
| <p>كككك. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p> |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-١٤١-١٦٠١٦٠٢٠١٤١)

| | |
|---|-----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٣ هـ |
| الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة. | |

ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢-١٤١-١٦٠١٦٠٢٠١٤١). | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢). | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة). | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد. | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد. | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| س س س. قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| ع ع ع. التعليم الإلكتروني | النسبة: <input type="text" value="٦٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| ف ف ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> |
| ص ص ص. بالمراسلة | النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| ق ق ق. أخرى | النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| تعليقات: | |

أ. الأهداف

| |
|---|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسستها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية. |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر. - استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات. - استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها. |

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| وصف عام للمقرر: | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|
| ٧٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية). |
| ٢ | ١ | مصادر أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | خصائص أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | أهداف أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | اختبار نصفي |
| ٨ | ٤ | أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبديّة، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، اقتصادية، واجتماعية. |

| | | |
|---|---|--|
| ٤ | ٢ | أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث) |
| ٢ | ١ | مؤسسات التربية الإسلامية |
| ٤ | ٢ | تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية |
| ٢ | ١ | الاختبار النهائي |

| ٧١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ١٦ | | ٢ | | | ١٤ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٤ | | | ٢٨ | الساعات المعتمدة |

٧٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٧٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٠٢٠٥٦٢٢)

| | |
|---|---|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م |
| الكلية- القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---|---|-------------|
| ٩٣. | ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢٠٢٢-٢٠٢٠) | |
| ٢. | عدد الساعات المعتمدة: ٢ | |
| ٣. | البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. | السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ المستوى الثاني | |
| ٥. | المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢ ، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية | |
| ٦. | المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد | |
| ٧. | فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | |
| ٨. | نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ٨٠% |
| ب. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ٢٠% |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| د. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| هـ. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| تعليقات: | | |
| من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني | | |

ب. الأهداف

| |
|---|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ |
| يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية. |

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.
- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا والمشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| 4 | 2 | الوحدة الأولى: فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة |
| 4 | 2 | الوحدة الثانية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية . |
| 4 | 2 | الوحدة الثالثة: تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم...). |
| 4 | 2 | الوحدة الرابعة: إدارة مؤسسات التعليم العالي |
| 4 | 2 | الوحدة الخامسة: السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) |
| 4 | 2 | الوحدة السادسة: دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية . |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 2 | الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر. |
| 4 | 2 | الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٠ | | | | | ٣٠ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

| |
|---|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|---|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية . | -المحاضرة. -المناقشة والحوار. | - الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها. - مناقشه. - ملاحظه |
| ٢-١ | الوقوف على إدارة التعليم العالي. | -العرض. -التقارير. | |
| ٣-١ | القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية. | | |
| ٤-١ | التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي . | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم. | -قائمة المراجع والمصادر. -الشبكة العالمية(الانترنت). | - الاختبارات. - العرض والتقديم -للتقارير . |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|--|---|
| ٢-٢ | | | |
| ٣-٢ | | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر. | - المناقشة والحوار. - طرح القضايا للنقاش. - كتابة التقارير والبحوث المكتبية. | - تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). - إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار. - التعاون. - تقسيم الأعمال. |
| ٢-٣ | | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | | | |
| ٢-٤ | | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا يوجد | | |
| ٢-٥ | | | |

| ٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار الأول | الثالث | ١٠% |
| ٢ | المشاريع وأوراق العمل | السابع | ٢٠% |
| ٣ | التفاعل والمشاركة والحضور والغياب | | ٢٠% |
| ٤ | الاختبار النهائي | الثامن | ٥٠% |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - ١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
 - ٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - ٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
 - ٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
 - ٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - ٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - ١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.
 - ٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.
 - ٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
 - ٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
 - ٥- آفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
 - ٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
 - ٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
 - ٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.ju.edu.jo
WWW.yu.edu.jo -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية بعدد الطالبات

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز حاسب - جهاز عرض

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبانات، والمقابلات.
- تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة.
- التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- اختبارات
- استبيانات

إجراءات تطوير التدريس:

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- إقامة ورش عمل.
- حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.